

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โดยใช้รูปแบบ CIPPIest (CIPPIest Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโอนความรู้ และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยาในการเป็นโรงเรียนสุภาพะต้นแบบ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้รายงานขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโอนความรู้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านปัญหาและแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตาราง 10 : ข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	32	39.02
1.2 เพศหญิง	50	60.98
รวม	82	100.00
2. กลุ่มสาระที่สอน		
2.1 ภาษาไทย	10	12.20
2.2 คณิตศาสตร์	11	13.41
2.3 วิทยาศาสตร์	14	17.07
2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	14.83

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน/คน	ร้อยละ
2.5 ภาษาต่างประเทศ	12	14.63
2.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4.88
2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	9.76
2.8 ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	8	9.76
2.9 จิตวิทยา / แนะแนว	3	3.66
รวม	82	100.00
3. ประสบการณ์ในการสอน		
3.1 1-5 ปี	6	7.32
3.2 5-10 ปี	10	12.20
3.3 11-15 ปี	30	36.58
3.4 มากกว่า 15 ปี	36	43.90
รวม	82	100.00
4. บทบาทเกี่ยวข้องกับโครงการ		
4.1 ครูกิจกรรมชุมนุม	29	35.37
4.2 ครูกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้	23	28.05
4.3 ครูทั้งสองกิจกรรม	30	36.58
รวม	82	100.00

จากตาราง 10 พบว่า มีจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 82 คน เป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02 เพศหญิง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 60.98

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน พบว่า ครู สอนอยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ จำนวนกลุ่มสาระฯ ละ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จิตวิทยา แนะแนว มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66

พบว่าครูมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.58 มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยที่สุด คือ 1-5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32

บทบาทของครูที่เกี่ยวข้องกับโครงการ พบว่า ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมชุมนุม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 35.37 กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.05 และเลือกทั้ง 2 กิจกรรม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.58

ตาราง 11 : ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	219	38.62
1.2 เพศหญิง	348	61.38
รวม	567	100.00
2. ชั้นที่ศึกษา		
2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 4	163	28.75
2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 5	222	39.15
2.3 มัธยมศึกษาปีที่ 6	182	32.10
3. บทบาทเกี่ยวข้องกับโครงการ		
3.1 กิจกรรมมาร์ชชิงความดี	85	14.99
3.2 กิจกรรมรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้	110	19.40
3.3 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่	92	16.23
3.4 กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	118	20.81
3.5 กิจกรรมธนาคารขยะ	96	16.93
3.6 ชุมนุมอื่น ๆ	66	11.64
รวม	567	100.00

จากตาราง 11 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ 567 คน เป็นเพศชาย จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 38.62 เพศหญิง จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 61.38

สำหรับชั้นที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 39.15 รองลงมา คือนักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75

บทบาทของนักเรียนเกี่ยวข้องกับโครงการ พบว่า นักเรียนอยู่กิจกรรมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 20.81 รองลงมา เป็นกิจกรรมรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 กิจกรรมธนาคารขยะ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 16.93 กิจกรรม

สถานศึกษาปลอดบุหรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 16.23 และกิจกรรมมาร์ชชิงความดี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 14.99 และที่น้อยที่สุดคือ ชุมนุมอื่น ๆ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น และการสัมภาษณ์ โดยผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านตามแนวทางการประเมิน CIPPIest Model ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context)
 - 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
 - 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ (Process)
 - 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product)
 - 2.4.1 องค์ประกอบย่อยด้านผลกระทบ (Impact)
 - 2.4.2 องค์ประกอบย่อยด้านประสิทธิผล (Effectiveness)
 - 2.4.3 องค์ประกอบย่อยด้านความยั่งยืน (Sustainability)
 - 2.4.4 องค์ประกอบย่อยด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportation)
 - 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม
- รายละเอียดดังในตารางที่ 10 – 28 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context)

ครูและบุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ประเมินด้านบริบทของโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา โดยข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอในรูปแบบตาราง ดังตาราง 12 -13 ดังนี้

ตาราง 12 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านบริบท (Context) (N = 82)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.34	0.55	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ให้ยั่งยืนเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.24	0.69	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ในชีวิตประจำวันเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.48	0.57	มาก
4. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.48	0.57	มาก
5. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และสังคม	4.07	0.59	มาก
รวม	4.32	0.59	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูและบุคลากร โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.59$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.57$) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.69$) ลำดับต่อมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเหมาะสมในการนำไป

ปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสังคม ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.72$)

ตาราง 13 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านบริบท (Context) (N = 567)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.21	0.69	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ให้ยั่งยืนเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.26	0.73	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ในชีวิตประจำวันเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.32	0.80	มาก
รวม	4.26	0.74	มาก

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.74$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ในชีวิตประจำวันเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.80$) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) ให้ยั่งยืนเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.69$)

ตาราง 14 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านบริบท (Context) (N = 567)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และสังคม	3.97	0.85	มาก
รวม	3.97	0.85	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านบริบท (Context) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.85$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการอำนวยการโครงการพบว่า ด้านบริบท (Context) มีความเหมาะสมมาก วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และสังคม รวมทั้งมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ครูและบุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โดยข้อมูลเชิงปริมาณนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังตาราง 15 -16 ดังนี้

ตาราง 15 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (N = 82)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการดำเนินโครงการ	4.28	0.65	มาก
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสม	4.28	0.59	มาก
3. งบประมาณของโครงการเหมาะสมเพียงพอ	3.59	0.91	มาก
4. สถานที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/ศูนย์การเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.14	0.64	มาก
5. หลักสูตรสถานศึกษาสุขภาวะ เหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนการสอน	4.17	0.66	มาก
6. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการเหมาะสมเพียงพอ	3.90	0.56	มาก
7. ชุมชน ให้การสนับสนุน/ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการเหมาะสมเพียงพอ	3.79	0.77	มาก
รวม	4.02	0.68	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูและบุคลากรโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.68$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสม ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา ได้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่งบประมาณของโครงการเหมาะสมเพียงพอ ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.91$)

ตาราง 16 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (N = 567)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการดำเนินโครงการ	4.05	0.92	มาก
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสม	4.23	0.76	มาก
3. สถานที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/ฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.95	0.95	มาก
4. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการเหมาะสมเพียงพอ	3.90	0.91	มาก
รวม	4.03	0.89	มาก

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.89$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสม ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.76$) รองลงมา ได้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการเหมาะสมเพียงพอ ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.91$)

นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการอำนวยการโครงการ พบว่า การจัดการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการมีความเหมาะสมมาก บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้ผลดี เห็นได้จากการต้อนรับคณะดูงานคณะต่าง ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอที่น่าสนใจมากและเสนอแนะว่าควรเพิ่มงบประมาณของโครงการ รวมทั้ง สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงาน เนื่องจากปริมาณงานและงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในการต้อนรับคณะดูงาน

จากผลการประเมินก่อนการดำเนินงานโครงการในด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้รายงานได้พิจารณานำผลการประเมินดังกล่าว ไปพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโครงการ ดังนี้

1. การสร้างความตระหนักในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งเป็นการสื่อสารแนวราบ เพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร
2. การระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานด้านสุภาพะ มีโครงสร้างคณะทำงาน และติดตามการสร้างเสริมสุภาพะที่ชัดเจน และมีแผนการประเมินการดำเนินงานสร้างเสริมสุภาพะอย่างเป็นขั้นตอน โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA โดยมีการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุภาพะ โดยจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยนำโครงการคุณธรรมมาบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนมีสุข
4. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการและทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ โดยการสำรวจความต้องการและสภาพปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ใช้แบบสอบถามปลายเปิด และสัมภาษณ์ ความต้องการและความคิดเห็นในสิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาหรือปรับปรุง จากนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนดำเนินการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร และปัจจัยภายนอก นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ แล้วสร้างแผนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ (Process)

ครูและบุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา โดยข้อมูลเชิงปริมาณนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังตาราง 17 -18 ดังนี้

ตาราง 17 ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านกระบวนการ (Process) (N = 82)

รายการ	μ	σ	แปลผล
1. แผนปฏิบัติงานโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	4.10	0.49	มาก
2. การมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความเหมาะสม	4.21	0.62	มาก
3. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาสุภาพะ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.24	0.64	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมพิเศษอย่างสม่ำเสมอ โดยครูเป็นแบบอย่าง	4.14	0.52	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่อย่างสม่ำเสมอโดยครูเป็นแบบอย่าง	4.14	0.58	มาก
6. ศูนย์การเรียนรู้สุภาพะ มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.56	มาก
7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงาน	4.21	0.56	มาก
รวม	4.16	0.57	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูและบุคลากรโรงเรียนสุรพินท์พิทยา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะแบบ SOOK (SOOK Model) โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.57$) เป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาสุภาพะ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.64$) รองลงมา ได้แก่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้สุภาพะ มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.56$)